**Открытый урок по русскому языку**

**Слитное и раздельное написание**

**НЕ с причастиями**

**7 класс**

Подготовила

учитель русского языка

и литературы

Баранова С.И.

г. Кимры, 2015 г.

**Тема урока**: Правописание не с причастиями

**Тип урока:** урок усвоения новых знаний

**Цель урока:** создание условий для овладения учащимися знаний и умений по теме, первичное закрепление новых знаний.

**Задачи урока:**

* обучающие: подвести учащихся к «открытию» и осознанному пониманию правила правописания не с причастиями, формировать умение слитного и раздельного написания не с причастиями, обогащать словарный запас, отрабатывать навык взаимопроверки и взаимоконтроля
* развивающие: формировать самостоятельное мышление в условиях фронтальной, индивидуальной и групповой работы, развивать логическое мышление, мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение)
* воспитывающие: формировать положительную мотивацию учения, воспитывать чувство прекрасного, уважения к культуре других стран и народов.

**Формы работы:** индивидуальная, парная, групповая

**Оборудование:** учебник, текст для анализа, алгоритм, тест, мультимедийный проектор, ваза с букетом живых хризантем

**I Организационный момент** ( на доске эпиграф к уроку)

*Я понял одну нехитрую*

*истину, состоящую в умении*

*создавать чудеса своими руками*

А. Грин

* Как вы понимаете эти слова? О каких «чудесах» говорит писатель? (устами своего героя Артура Грея Грин говорит о счастье человека дарить радость людям. Пусть эти слова станут эпиграфом к нашему уроку, на котором мы постараемся подарить радость друг другу)

**II Актуализация знаний.**

* Какую часть речи мы изучаем?
* Послушайте, какое письмо причастию написал один из учеников

Чтение письма

Здравствуй, причастие! Пишет тебе Котов Сергей из 7-г класса. Мне кажется, после того как ты появилось в моей жизни, проблем у меня стало больше, а вот хороших оценок меньше. Признаться, вначале я ничего опасного в тебе не увидел: подумаешь, летящий шарик – тот, который летит. Причастие несовершенного вида, настоящего времени. Но потом появились суффиксы. Каждый раз думать над спряжением глагола, от которого ты образовалось, чтобы правильно их написать, - сущий ад. А твои одна и две буквы н? А причастный оборот? А не – то слитно, то раздельно? Мои чувствительные мозги отказывались воспринимать всё это, и, честно скажу, я тебя возненавидел. Ты стало хуже «двойки». И если бы не морфологический разбор, за который я получил «5», не знаю, как дальше сложились бы наши отношения. В-общем, стал я к тебе потихонечку присматриваться, привыкать. И хотя принесло в мою жизнь ты много забот, но своего добилось: зауважал я тебя. Передавай привет папе и маме. До свидания.

* Понравилось письмо? Согласны вы с его автором? Почему причастие – сложная часть речи? (совмещает признаки 2-х частей речи)
* Обратимся снова к эпиграфу, найдите причастие, определите его морфологические признаки.
* Объясните постановку знаков препинания. Составьте схему.

**III. Целеполагание. Фиксация новой учебной задачи.**

* Вспомните письмо Сергея. Какую орфограмму, связанную с причастием, мы не проходили? (учащиеся определяют тему урока, запись в тетрадь)
* Какими будут цели нашего урока? (познакомиться с правилом , научиться применять его)

**IV. Усвоение новых знаний.**

* Давайте попробуем проанализировать примеры, записанные на доске, и выяснить, почему в одних случаях не пишется слитно, а в других раздельно.

Ненавидящий цветы

Цветы не сорваны

Не выращенные, а купленные цветы

Не воспетые в стихах цветы

Неувядающая красота цветов

* А сейчас, опираясь на примеры, составим алгоритм правописания не с причастиями. ( Алгоритм - последовательность мыслительных операций при решении орфографической задачи)

(**Приложение №1)**

* Откройте учебники на с. 68. Прочитаем правило. Совпадают ли наши выводы с теоретическим материалом учебника? (Молодцы!)
* А сейчас ещё раз посмотрите на алгоритм, постарайтесь запомнить и перескажите своему соседу по парте (1 вар. – 2, 2 вар. – 1)

**V. Первичная проверка понимания**

Многие из вас, наверное, слышали ставшее крылатым выражение А.П. Чехова: «Если в начале пьесы на стене висит ружьё, то к концу пьесы оно должно выстрелить».

А если на столе стоят хризантемы, значит, как минимум, мы должны о них поговорить. Тем более, это очень древний цветок, ему более двух с половиной тысяч лет.

* Что вы знаете о хризантеме? Чем она интересна?

Откройте текст, напечатанный на листочках, прочитаем его **(Приложение №2)**

* Какова тема данного текста?
* Как его можно озаглавить?
* Какова основная мысль текста?
* Обратите внимание, в тексте немало слов с приставкой не, с отрицательной частицей не. Какова их роль в повествовании?
* А сейчас объясните правописание выделенных слов.
* Какое новое слово встретилось вам в тексте? Определите его значение, подберите синонимы

Эликсир – чудодейственный напиток; настой, бальзам

**Физкультминутка**

**VI. Первичное закрепление**

1. Откроем «Зачетные работы по русскому языку» Л.А. Аксеновой стр. 29, упр. 1 и поработаем у доски.

* Вы можете выбрать любое с/с, записать на доске, обозначить орфограмму. Если кому-то нужен алгоритм, можете взять его с собой.
* Д/р будет аналогичной : упр.1,стр.31

Давайте ещё раз повторим правило слитного и раздельного написания не с причастием.

1. Думаю, теперь вы готовы к выполнению **теста** **(Приложение №3).**

- Взаимопроверка. Выставление оценок.

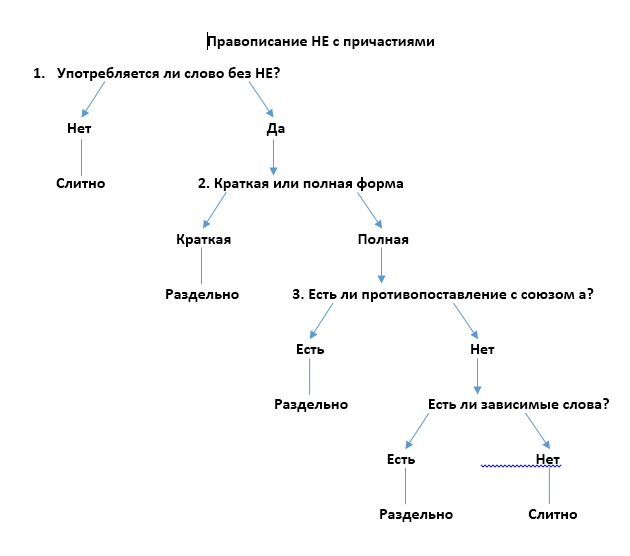
**VII. Рефлексия**

Кроме оценки, каждый учащийся на своем листочке рисует смайлик ☺, ☹, 😐.

**VIII. Итоги урока**

Итак, что же вы узнали и чему научились сегодня на уроке? (учащиеся подводят итоги)

**Приложение №1**

****

**Приложение №2**

Мало кого удивляющее слово «хризантема» в переводе с древнегреческого звучит как «золотой цветок». В странах Востока с этим растением связывают и **не знающую** пределов радость, и **невыразимую** печаль, и **не проходящую** со временем скорбь.

Одна из легенд рассказывает, что в 3 веке до н.э. **не имеющий** жалости император узнал о существовании **неописуемой** красоты цветка, который рос на одном из островов. Мудрецы говорили, что из этого растения можно было приготовить **необыкновенный** эликсир, помогающий избавиться от **неизлечимых** болезней и смерти. Но только искренний, **не желающий** зла окружающим человек мог прикоснуться к чудодейственному цветку. Триста девушек и юношей отправились за **нераспустившимся** сокровищем. Но **ненавидящему** императору так и **не удалось** дождаться возвращения оказавшихся в райском уголке смельчаков. Тайна исчезновения этих людей **не раскрыта.**

Известно лишь, что через некоторое время на островах возникло новое государство – Япония. На гербе этой страны и сегодня изображена золотая хризантема.

**Приложение №3**

**Тест**

**Не с причастиями**

1. **Пишется слитно**

А) (не) спрятанные ценности

Б) никем (не) спрятанные ценности

В) ценности (не) спрятаны

1. **Пишется раздельно**

А) (не) выращенный куст

Б) (не) продуманный ответ

В) (не) тронутый морозом

1. **Пишется слитно**

А) (не) замеченная ошибка

Б) (не) обжитый, а заброшенный край

В) никем (не) нарушаемая тишина

1. **Пишется раздельно**

А) ещё (не) прочитанная книга

Б) (не) прочитанная книга

В) (не) законченное письмо

1. **Пишется раздельно**

А) (не) навидящий взгляд

Б) (не) начатое сочинение

В) теорема (не) доказана

1. **Пишется слитно**

А) (не) верящий, а всегда сомневающийся человек

Б) (не) прикрытые листвой деревья

В) (не) удавшаяся экскурсия

1. **Пишется слитно**

А) (не) успевшие облететь листья

Б) (не) расчищенные дорожки парка

В) поля (не) убраны