**Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №16»**

**г.Кимры Тверской области**

**Внеклассное мероприятие**

***Игра «Счастливый случай"***

**Автор учитель математики:**

**Шемарова Т.А.**

**г.Кимры**

**2018 г**

Мастер-класс на сайте педагогического клуба «Наука и творчество»

<https://sites.google.com/site/klybnayka>

**Игра «Счастливый случай»**

Номинация «Предметы точных дисциплин» (математика)

Шемарова Татьяна Анатольевна,

учитель математики,

МОУ «Средняя школа №16» г. Кимры.

Процесс обучения и воспитания настолько сложен и многообразен, что учитель не может полноценно осуществлять его только на уроках. Чтобы привить учащимся устойчивый интерес к предмету, дополнить и углубить те знания, которые они получают на уроках, а главное, учесть и развить их индивидуальные интересы и способности, необходимо работать с учащимися и во внеурочное время.

Эффективная организация внеклассной работы невозможна без знания специфики различных видов внеклассных занятий. Необходимость разнообразия форм внеклассных занятий диктуется разнообразием задач внеклассной работы:

– повышение воспитательного воздействия всех форм внеурочной деятельности;

– развитие познавательной и творческой активности учащихся;

– усиление практической направленности знаний, формирование у учащихся устойчивых умений и навыков;

– осуществление индивидуализации и дифференциации в работе с учащимися;

– всестороннее развитие личности ученика.

              Внеклассная работа всегда занимала большое место в моей практике. Понятно, что в развитии интереса к предмету нельзя полностью полагаться на содержание изучаемого материала. Поэтому при формировании познавательных интересов школьников особое место принадлежит такому эффективному средству, как внеклассная работа по физике. Внеклассная работа – это уникальная возможность:

- дифференцированного подхода к каждому ученику в рамках единой школы;

- формирования и развития детского технического творчества;

- \*+удовлетворение личных интересов учащихся; подготовки их к осознанному выбору профессии и т.д.

Одной из форм внеклассной работы является проведение предметных недель. В нашей школе ежегодно проходит «Фестиваль наук», во время которого бывает много внеклассных мероприятий, каждое из которых расширяет знания учащихся по физике, их творческие способности, возбуждает интерес к предмету. В каждый день декады предметов естественно – математического цикла обязательно проводится одно или два внеклассных занятия. В каждую декаду обязательно включаются вечера занимательной физики с демонстрацией опытов, конкурсы рисунков, физические игры «КВН», «Физический ринг», «Звездный час», «Кто хочет стать миллионером» и другие. Кроме перечисленных мероприятий, можно проводить конференции и семинары. Одной из таких разработок внеклассного мероприятия по физике я хочу поделиться с вами.

**Внеклассное мероприятие:**

**Игра «Счастливый случай»**

Данная игра проводится в рамках недели математики. В игре принимают участие учащиеся 8 классов.

Цель мероприятия:

* формирование интереса к изучению математики,
* развитие логического мышления,
* воспитывать чувство товарищества, ответственности за свою игру и игру команды в целом,
* воспитывать чувство уважения к жюри, членам команды, соперникам,

***План игры:***

***1 тур. «Попробуй, догони!»***

 ***2 тур «Изобразить фигуру по памяти»***

***3 тур «Ты мне, я тебе!»***

***4 тур «Темная лошадка»***

***5 тур «Дальше. Дальше…»***

**Правила:**

**1 тур «Попробуй, догони!»**

Командам по очереди задаются вопросы. Первая команда получает вопросы, ответы на которые начинаются с буквы «П». Вторая команда получает вопросы, ответы на которые начинаются с буквы «Р». За правильный ответ команда получает 1 очко. Жюри после окончания 1 тура объявляет набранные очки командами.

**Музыкальная пауза.**

**2 тур «Изобразить фигуру по памяти»**

Команды получают по три чистых листа. Затем каждой команде предлагается чертеж (на 5 сек), после чего они должны изобразить на листе данную фигуру.

За правильный чертеж команда получает 1 очко. Жюри объявляет очки.

**3 тур «Ты мне, я тебе!»**

Один из участников команды (у которой меньше очков, если поровну то - 1 команда) задает вопрос любому члену другой команды. После ответа (правильного или неправильного) участник задает вопрос члену команды противника (любому).

В результате этого тура каждый член команды задаёт один вопрос и отвечает на один вопрос.

За правильный ответ команда получает 1 очко.

Группа экспертов выбирает один наиболее интересный вопрос, и ставят 1 очко. Если понравился вопрос у двух команд, то 1 очку получает каждая команда.

**Музыкальная пауза.**

**4 тур «Темная лошадка»**

По характеристике, которую зачитывают ведущий, дать ответ: «Кто это?» Выходит учитель и задает 3 вопроса. Какая команда быстрее подняла руку та и отвечает. За правильный ответ 1 очко. Жюри подводит итоги конкурса.

**5 тур «Дальше. Дальше…»**

Командам предлагается 10 вопросов. Ответы, на которые даются очень быстро. За правильный ответ команда получает по очку.

**Итог.**

Подведение итогов игры. Награждение команд.

**Организационный момент.**

Мы с вами находимся на борту теплохода «Теорема». Сейчас в нашем салоне состоится соревнование необычных семей.

Представляются 2 семьи в составе главы семейства и 5 членов.

Объявляется группа экспертов в составе 3 человек.

 **1 тур «Попробуй, догони!»**

**1 команда. На букву «П»**

1. Сотая часть числа. / процент/

2. Взаимное расположение двух прямых /параллельные, перпендикулярные/

3. Сумма длин всех сторон четырехугольника. /периметр/

4. Отрезок образующий прямой угол с данной прямой. /перпендикуляр/

5. Знак для обозначения действия сложения. /плюс/

6. Параллелограмм, у которого все углы прямые. /прямоугольник/

7. График линейной функции. /прямая/

8. Результат действия умножения. /произведение/

9. Форму, какой фигуры напоминает спичечный коробок. /прямоугольный

 параллелепипед/

10. Треугольник, один из углов которого прямой. /прямоугольный/

**2 команда. На букву «Р»**

1. Результат действия вычитания. /разность/

2. Вид чисел. /рациональные/

3. Название цифр. /римские/

4. Параллелограмм, у которого все стороны равны. /ромб/

5. Измерение между двумя точками. /расстояние/

6. Расстояние от точки окружности до её центра. /радиус/

7. Фигуры, которые при наложении совпадают. /равные/

8. Трапеция, боковые стороны которой равны. /равнобедренная/

9. Угол обе стороны которого лежат на одной прямой. /развернутый/

10. Название сторон прямоугольников - граней параллелепипеда. /ребра/

**2 тур «Изобразить фигуру по памяти»**

**3 тур «Ты мне, я тебе!»**

**1 команда.**

1 участник.

Горело 5 свечей. Две из них потушили. Сколько свечей осталось? (две)

2 участник.

Двое туристов подошли к берегу реки. На берегу стоит лодка. Им надо переправиться на другой берег, но в лодке помещается только один турист со всей поклажей. Как они переправятся на другой берег?

 (они подошли к разным берегам)

3 участник.

Ко мне на день рождения пришли 7 гостей. Как поделить круглый торт на всех поровну тремя прямыми линиями?

(разрезать на две части и поперек)

4 участник.

Написаны 99 чисел: 1,2,3,…,99. Сколько раз в записи встречается цифра 5?

(20 раз)

5 участник.

Сколько получится десятков , если два десятка умножить на два десятка? (40)

6 участник.

Какая последняя цифра в записи $846^{847}$? (6)

**2 команда.**

1 участник.

У одного старика спросили, сколько ему лет. Он ответил 100 и несколько месяцев. Но день рождений было только 25. Как это могло бать?

(родился в високосный год)

2 участник.

Что это может быть: две головы, две руки и шесть ног, а в ходьбе только четыре?

(всадник на коне)

3 участник.

Как можно одним мешком пшеницы, смоловши её, наполнить 2 мешка, которые столь же велики, как и мешок, в котором находится пшеница?

(вложить один мешок в другой и наполнить)

4 участник.

На уроке физкультуры ученики выстроились в линейку на расстоянии одного метра друг от друга. Вся линейка растянулась на 25 м. Сколько было учеников?

(26 учеников)

5 ученик.

Угол в $1^{◦∙}^{◦◦}$ рассматривают в лупу, дающую четырехкратное увеличение. Какой величины покажется угол? (угол величиной $1^{◦∙}$)

**4 тур «Темная лошадка»**

Дается словесный портрет человека (учителя) школы.

Участники команд отгадывают его.

Выходит данный человек и задает 3 вопроса (задачи).

**5 тур «Дальше. Дальше…»**

 **1 команда.**

 1. Хорда, проходящая через центр окружности. (диаметр)

2. Фигура, состоящая из двух различных лучей с общей начальной точкой. (угол)

3. Отрезок, соединяющий вершину треугольника с серединой противоположной стороны. (медиана)

4. Стороны в прямоугольном треугольнике. (катеты, гипотенуза)

5. Фигура, состоящая из трех точек, не лежащих на одной прямой и трех отрезков, попарно соединяющих эти точки. треугольник)

6. Луч, делящий угол пополам. (биссектриса)

7. Прямая пересекающая прямые *a* и *b*  в двух точках. (секущая)

8. Треугольник у которого три стороны равны. (равносторонний)

9. Горизонтальная прямая координатной прямой. (абсцисса)

10. Число, делить на которое нельзя. (нуль)

 **2 команда.**

1. Отрезок, соединяющий две точки окружности. (хорда)

2. Перпендикуляр, проведенный из данной вершины к прямой содержащей противоположную сторону треугольника. (высота)

3. Фигура, состоящая из всех точек плоскости равноудаленных от одной точки.

(окружность)

4. Прямоугольник у которого стороны равны. (квадрат)

5. Треугольник у которого две стороны равны. (равнобедренный)

6. Отрезок, соединяющий любые две не соседние вершины четырехугольника.

(диагональ)

7. Знак для обозначения действия вычитания. (минус)

8. Единица измерения углов. (градус)

9. Вертикальная прямая координатной плоскости. (ордината)

10. Прибор для измерения углов. (транспортир)

**Подведение итогов:**

Вот и подошла к концу наша игра. Жюри подводит общий итог и объявляет результат игры. Команда – победитель получает заслуженные призы. Проигравшая команда - утешительный приз. Надеемся, что счастливый случай, который произошел на этой игре, поможет вам в изучении самой интересной науки – математики.

 **Спасибо за игру.**