

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №16»**

<b>«Рассмотрено»</b> Руководитель МО _____	<b>«Согласовано»</b> Заместитель директора школы по УВР МОУ СОШ №16 _____	<b>«Утверждено»</b> Директор МОУ СОШ №16 _____
Протокол № ____ от «__» _____ 2019 г.	/Шемарова Т.А./ «__» _____ 2019г.	Приказ № ____ от «__» _____ 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПРЕДПРОФИЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ  
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ  
(уроки словесности)  
в 9 классе**

учителя русского языка и литературы

**Кизеровой Елены Николаевны**

Рассмотрено на заседании  
Педагогического совета школы  
Протокол № \_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2019г.

2019 – 2020 учебный год

## Пояснительная записка.

Расширение курса русского языка в 9 классе позволит обеспечить более глубокое усвоение учащимися знаний по предмету.

Курс направлен на воспитание у учащихся интереса к изучению русского языка, воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, осмысляющего русский язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах, человеческой деятельности.

В курс предпрофильной подготовки включены занятия по развитию речи, которые позволят учащимся лучше подготовиться к написанию изложения и сочинения в формате ОГЭ.

Данная программа отражает обязательное для усвоения в основной школе содержание обучения русскому языку.

Основная цель обучения состоит в том, чтобы обеспечить языковое развитие учащихся, помочь им овладеть речевой деятельностью на русском языке. Сформировать умения и навыки грамотного письма, рационального чтения, полноценного восприятия звучащей речи, научить их свободно говорить и писать на русском языке.

В 9 классе завершается систематическое обучение русскому языку. Изучается сложное предложение со всеми разновидностями. Проводятся систематизация и обобщение материала по фонетике, лексике, грамматике, правописанию, завершается определенный этап работ по развитию речи. Особенно важно наглядно раскрыть богатство русской синтаксической синонимии.

Программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю)

### Содержание образовательной программы по русскому языку в 9 классе.

1. Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию.
2. Развитие связной речи.

Систематизация сведений о тексте, теме и основной мысли связного высказывания, о средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении, о стилях речи.

Творческий рассказ на заданную тему с использованием разнотипных простых предложений и сложных предложений. Сочинение - рассуждение на общественные, морально – этические, литературно-исторические темы. Выступление с докладом на лингвистические и литературоведческие темы. Совершенствование навыков грамотного письма, умение строить разного типа сложного синтаксического целого.

Подробное, сжатое, выборочное изложение.

Сочинение - рассуждение о профессиях и выборе будущей своей специальности.

Сочинение в жанре письма.

Литературно - критические статьи.

Оформление деловых бумаг (автобиография, заявление).

3. Сложное предложение. Культура речи.

4. Союзные сложные предложения.

5. Сложносочиненные предложения.

- Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Запятая между частями сложносочиненного предложения.

- Умение интонационно правильно произносить сложносочиненные предложения.

6. Сложноподчиненные предложения.

- Главное и придаточное предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Запятая между главным и придаточным предложениями. Основные виды придаточных предложений.

- Структура сложноподчиненного предложения. Отнесенность придаточного ко всему главному предложению или к какому-либо его члену. Место придаточного предложения по отношению к главному. Средства связи простых предложений в составе сложноподчиненного. Разграничение союзов и союзных слов в СПП. Указательные местоименные слова в главном предложении и их роль в сложноподчиненном предложении. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.

- Умение правильно произносить сложноподчиненное предложение в зависимости от порядка их частей.

- Основные виды придаточных предложений: определительные, изъяснительные, обстоятельственные (степени и образа действия, времени, места, причины, цели, условные, уступительные и сравнительные).

- Умение составлять сложноподчиненное предложение с придаточными разных видов.

- Умение заменять сложноподчиненное предложение синонимическими конструкциями – простыми предложениями, которые осложнены обособленными второстепенными членами (определениями, обстоятельствами). Умение строить сложноподчиненное предложение по заданным схемам.

7. Бессоюзные сложные предложения.

- Связь частей бессоюзного сложного предложения посредством интонации (перечисления, противопоставления, пояснения). Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении: запятая, точка с запятой, тире, двоеточие. Синонимия бессоюзного сложного предложения с союзными конструкциями.

- Умение произносить с правильной интонацией, части которых выражают различные смысловые отношения.

8. Сложные предложения с различными видами связи.

- Разновидности сложных предложений с несколькими видами связи (бессоюзие, сочинение, подчинение). Знаки препинания в них.

- Умение разбирать сложные предложения с указанием их частей и видов связи между ними.

### **Основные умения и навыки.**

К концу 9 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- Производить все виды разборов: фонетический, по составу, словообразовательный, морфологический, синтаксический. Составлять сложные предложения разных типов, пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем речи. Определять стиль и тип текста (речи).
- Соблюдать нормы литературного языка.
- По пунктуации. Находить в предложениях места для постановки знаков препинания, обосновывать их выбор, исправлять пунктуационные ошибки.
- По орфографии. Находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами, исправлять орфографические ошибки.
- По связной речи. Определять тип и стиль речи; создавать тексты разных стилей и типов речи. Составлять тезисы или конспекты небольшой литературно-критической статьи. Писать сочинения публицистического характера. Совершенствовать содержание и языковое оформление сочинения, находить и исправлять различные языковые ошибки в своем тексте.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

В результате изучения русского языка в основной школе ученик должен **знать:**

изученные разделы науки о языке;

смысл понятий речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; сфера и ситуация речевого общения; функциональные разновидности языка, их основные признаки; жанры; текст, его функционально-смысловые типы;

основные единицы языка, их признаки;

основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

**уметь:**

объяснять роль языка в жизни человека и общества; роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

определять тему, основную мысль текста, его принадлежность к определенной функциональной разновидности языка, функционально-смысловому типу и стилю; анализировать структуру и языковые особенности текста;

опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

адекватно понимать информацию устного сообщения;

читать тексты разных стилей, используя разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);

воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (пересказ, изложение, конспект, план);

осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения в собственной речевой практике;

владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение, смешанный вид монолога) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);

свободно, точно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);

соблюдать этические нормы речевого общения (нормы речевого этикета);

соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;

владеть навыками речевого самоконтроля: оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки и недочеты, исправлять их, совершенствовать и редактировать собственные тексты;

извлекать информацию из различных источников; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой, средствами массовой информации, в том числе представленными в электронном виде на различных информационных носителях (компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета).

**Календарно - тематическое планирование уроков русского языка в 9 классе  
(34 часа)**

№ п/п	Дата		Тема занятия	Примечание
	по плану	по факту		
1			Введение. Задачи курса предпрофильной подготовки. Что изучает синтаксис?	
2			Русская пунктуация как система.	
3			Устная и письменная речь. Текст. Стили и типы речи.	
4			Смысловая и композиционная целостность текста.	
5			Текст. Строение текста. Средства связи предложений текста.	
6			Выделение темы и микротемы при написании изложения.	
7			Обучение написанию сжатого изложения.	
8			Основные приемы сжатия текста.	
9			Словосочетание.	
10			Подчинительные связи в словосочетании.	
11			Простое предложение как синтаксическая единица. Значение, строение и функции предложения.	
12				
13			Типы предложений. Односоставные предложения.	
14				
15			Особенности синтаксического разбора простых предложений	
16			Особенности пунктуационного разбора простых предложений	
17			Простое предложение. Грамматическая основа предложения.	
18				
19			Однородные члены предложения.	
20				
21			Простое осложнённое предложение. Обращения.	
22				
23			Вводные слова, словосочетания, предложения. Обособленные члены предложения.	
24				
25			Сочинение – рассуждение	
26				
27			Типы сложных предложений. Количество грамматических основ в сложном предложении.	
28				
29			Сложносочиненные предложения. Разделительные знаки препинания между частями ССП.	
30				
31			Сложноподчиненные предложения. Союзы и союзные слова в СПП.	
32				
33			Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными.	
34				