

Открытый урок по русскому языку

Относительные прилагательные 6 класс

Подготовила
учитель русского языка и литературы
Кизерова Е.Н.

г. Кимры, 2021 г.

Тема урока: Относительные прилагательные

Тип урока: урок изучения и первичного закрепления новых знаний

Цель урока:

- 1) повторить и обобщить сведения по теме «Имя прилагательное. Качественные прилагательные»;
- 2) познакомить учащихся с относительными прилагательными, с опознавательными признаками относительных прилагательных;
- 3) научить отличать относительные прилагательные от качественных; познакомить со значением новых словарных слов;
- 4) развивать умение находить относительные прилагательные, отличать их от качественных, использовать в речи
- 5) закрепить орфографические, пунктуационные и грамматические умения учащихся, приобретенные в ходе изучения темы «Имя прилагательное».

Задачи урока:

Обучающие:

- познакомить учащихся с признаками относительных имён прилагательных;
- формировать умение определять разряд прилагательных

Развивающие:

- развивать исследовательскую, творческую деятельность учащихся;
- развивать коммуникативные способности учащихся

Воспитательные:

- воспитывать положительное отношение к процессу познания;
- интерес к родному языку

Формы работы: самостоятельная, индивидуальная, парная, групповая

Методы работы: беседа, исследование, наблюдение, упражнение, творческая работа, самостоятельная работа

Оборудование: учебник, текст для анализа, мультимедийный проектор

Ожидаемые результаты:

В результате занятия учащиеся смогут:

1. Предметные:

- знать отличительные признаки относительных имён прилагательных;
- уметь различать качественные и относительные прилагательные

2. Метапредметные:

Познавательные:

- воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи;
- извлекать информацию из различных источников;
- давать определения понятиям;
- объяснять языковые явления;
- строить рассуждение;
- приводить примеры в качестве доказательства;
- устанавливать причинно-следственные связи

Регулятивные:

- определять и формулировать цель деятельности;
- прогнозировать, корректировать свою деятельность;
- анализировать и оценивать собственную работу

Коммуникативные:

- уметь сотрудничать в группе;
- учитывать различные мнения, сравнивать разные точки зрения;
- высказывать и отстаивать свою точку зрения;
- договариваться, задавать вопросы по теме;
- выступать перед аудиторией

3. Личностные:

- выражать положительное, осознанное отношение к учению;
- оценивать собственную учебную деятельность;
- применять правила сотрудничества в паре

	<p>прилагательные. Что обозначают качественные прилагательные?</p> <p>2. Произвести синтаксический разбор предложения (У доски)</p> <p>В сильный мороз весело трещат в печи берёзовые дрова.</p> <p>3. Образуйте у прилагательных степени сравнения. У какого прилагательного нельзя образовать степень сравнения? Определите разряд прилагательных</p>	<p>прилагательных образуются сложные слова путем их повтора.</p> <p>Со словом «сильный» можем образовать степени сравнения, а со словом «берёзовые» нет!</p>		
III Формулировка темы урока, постановка учебной задачи (5 минут)				
<p>Подготовка учащихся к восприятию нового учебного материала. Этап актуализации субъектного опыта</p>	<p>Сегодня мы поговорим об относительных прилагательных. Запишем тему урока в тетрадь. Какие задачи мы поставим перед собой сегодня на уроке?</p>	<p>Анализируют проблемную ситуацию, организуют поиск решения, выдвигают и проверяют гипотезы, варианты и способы</p>	<p>Познавательные: извлечение информации из различных источников, установление причинно-следственной связи между действиями и явлениями.</p>	<p>Слайд №4 (задачи урока)</p>

	<p>(Познакомиться с особенностями относительных прилагательных, научиться распознавать их, различать относительные и качественные прилагательные.)</p> <p>В отличие от качественных прилагательных относительные обозначают такой признак предмета, который не может проявляться в большей или меньшей степени в предмете. Обратите внимание на <u>опознавательные признаки</u> относительных прилагательных:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Не имеют степеней сравнения.2. Не имеют краткой формы.3. Не сочетаются с наречием очень.4. Не имеют антонимов. <p>Задание 1. Замените выражения прилагательными, показывающими отношение предмета:</p> <p>Ко времени:</p> <p>Поезд, который отправляется ночью. Каникулы, которые бывают весной. Гимнастика,</p>	<p>Формулируют тему урока. Отвечают на поставленные вопросы</p> <p>Ночной поезд, весенние каникулы, утренняя гимнастика, январские морозы.</p>	<p>Регулятивные: самостоятельное формулирование темы урока, задач.</p>	<p>Слайд №5</p> <p>(опознавательные признаки относительных прилагательных)</p> <p>Слайд №6</p>
--	---	--	---	--

	<p>которую делают утром. Морозы, которые бывают в январе.</p> <p>К месту:</p> <p>Цветы, которые растут в комнате. Рыба, которая водится в море. Ягоды, которые растут в саду. Клуб, который находится в селе.</p> <p>Назначение предмета:</p> <p>Машина для перевозки грузов. Костюм для занятий спортом.</p> <p><u>Относительные имена прилагательные обозначают:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - материал (стеклянная стена, песчаный берег); - количество (двухэтажный дом, пятилетняя дочь); - местонахождение (речной порт, московский житель); - время (прошлогодний план, январские морозы); - назначение (стиральная машина, спортивная обувь); - вес, длину, меру (стограммовая гирия, метровая палка, 	<p>Комнатные цветы, морская рыба, садовые ягоды, сельский клуб.</p> <p>Грузовая машина, спортивный костюм</p>		<p>Слайд №7</p>
--	---	---	--	-----------------

	двухлитровая банка).			
IV Физкультурная минутка (1 минута)				
Снятие утомления и активизация познавательной деятельности учащихся на последующих этапах урока	Проведение физкультминутки: Встаём при употреблении относительных прилагательных: <i>Активный, пластмассовый, подводный, высокий, луковый, здешний, тонкий, нагревательный, сильный, компьютерный, умный, вечерний, шерстяной.</i>	Выполняют упражнения	Личностные: проявление эмоционального отношения к физкультминутке	Физкультминутка
V Усвоение новых знаний и способов действий (20 минут)				
Способствовать развитию способности учащихся работать индивидуально и в парах, умение исследовать учебный текст, а также его анализировать. Способствовать формированию навыков поисковой деятельности, навыков владения смысловым чтением – самостоятельно вычитывать информацию. Способствовать формированию умения проводить поиск необходимой информации и преобразовывать ее графическим способом	Выполнение упражнений: 1. Охарактеризуйте предметы. Подберите к существительным прилагательные качественные и относительные: <u><i>Родина, человек, дом</i></u> 2. Упр. 343 (писать, подчеркнуть относительные прилагательные как члены предложения) 3. Буквенный диктант. Определить разряд прилагательных и записать одной буквой (К, О):	Выполняют упражнения Закрепляют полученные знания в устной, игровой форме. Проводят поиск необходимой информации в учебнике, выполняют упр. с последующей проверкой: 1ученик выписывает слова с орфограммами 2ученик читает имена прилагательные, определяя разряд Выполняют работу с последующей взаимопроверкой: определить разряд прилагательных	Познавательные: извлечение информации из источника, умение строить рассуждение, приводить примеры в качестве доказательства своей точки зрения. Регулятивные: составление плана действий, выдвижение версии решения проблемы. Коммуникативные: сотрудничество в паре, формулирование собственного мнения, умение договариваться,	Слайд №8,9

	Кавказские горы, красивое озеро, плохой поступок, вчерашний день, подземный ход, хитрая лиса, нагревательный прибор, деревянная лопата, маленькие листочки, стиральная машина	(оккоокооко)	выступление перед аудиторией.	Слайд №10
VI Подведение итогов. Рефлексия (4 минуты)				
Включение нового знания в систему знаний; Организация самостоятельного выполнения каждым обучающимся заданий на новое знание Создание ситуации успеха	Достигли ли мы целей, которые были поставлены в начале урока? - Что нового узнали на уроке? Сегодня я узнал... Было трудно... Я понял, что... Теперь я могу... Я научился... У меня получилось... Я смог...		Регулятивные: уметь осуществлять познавательную рефлексию уметь обобщать и делать выводы Коммуникативные: уметь полно и точно выражать свою мысль	Слайд №11
VII Информация о домашнем задании (2 минуты)				
Сообщение учащимся дифференцированного домашнего задания,	§59, упр.344	Воспринимают задание, записывают в дневник	Регулятивные: уметь принимать цель, содержание и способы	Слайд №12 Слайд отображает домашнее задание

определение и разъяснение критериев успешности его выполнения			выполнения домашнего задания	
VIII Выставление отметок (2 минуты)				
Мотивация к дальнейшему обучению	Выставление отметок учащимся - Спасибо за урок		Личностные: проявление эмоционального отношения к отметке	

