

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
МОУ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 16»**

УТВЕРЖДЕНО:

Директор школы _____ Н.В.Абакумова

СЦЕНАРИЙ ПРОЕКТА
Здесь живу я и мои друзья,
приуроченный ко дню
Народного единства
для обучающихся 1-4 классов

Кимры, 2024

Пояснительная записка. В настоящее время тверские школы оказались в непростой ситуации, характеризующейся достаточно большим числом детей мигрантов в классах. Перед педагогами стоит задача адаптации этой категории обучающихся. Школа – важнейший институт первичной социализации. Именно в школе, в общении с педагогами и сверстниками дети из семей мигрантов осваивают пространство культуры, нормы поведения, приобретают жизненные навыки, знакомятся с историей, традициями страны проживания. Наибольшие проблемы в адаптации детей-мигрантов связаны с языковыми и социокультурными барьерами, которые мешают успешному вовлечению детей-мигрантов в различные виды образовательной, культурно-досуговой и социально-ориентированной деятельности. Ведь вместе с местом жительства мигранту предстоит изменить свои привычки, язык, мировоззрение, образ жизни. Особенно остро это переживают дети, которые чувствуют себя незащищенными, попадая в новую группу сверстников, взрослых людей

Важнейшим условием эффективности адаптационного процесса детей мигрантов является максимальное удовлетворение актуальных потребностей, среди которых наибольшее значение приобретают следующие потребности в: чувстве общности, общении, хороших взаимоотношениях, принадлежности к определенной группе, получении знаний, самореализации.

Групповая творческая деятельность детей на уроках и во внеурочное время может стать наиболее целесообразным методом организации данной работы. Как нельзя лучше в этом случае подходит метод проектов. Проектная деятельность позволяет обучающимся самостоятельно добывать знания, обобщать и систематизировать собранный материал, развивает коммуникативные навыки и творческие способности. Метод проектов дает возможность организовать работу в различных формах – индивидуальный, подгрупповой, групповой формат, реализовать максимально возможно способности каждого обучающегося, выбрать тему близкую детям и в ней каждому найти близкое для себя самого.

Темой предлагаемого к реализации проекта – краеведение. Ознакомление с краеведческим материалом позволяет «погрузиться» детям-мигрантам в культуру страны проживания. При этом она не является чем-то далеким и абстрактным, это культура местности (села, города, района, области) выбранной местом жительства, способствует их социокультурной адаптации. Подобная тематика полезна и обучающимся из числа коренного населения. Именно в начальной школе закладываются основы познавательного интереса к изучению своего края. Общим предметом изучения является природа, культура, искусство, хозяйство, история.

Категория обучающихся: 1-4 классы.

Цель проекта: адаптация детей мигрантов к социокультурной среде Тверской области, развитие любознательности, творческих способностей, расширение кругозора детей.

Задачи проекта:

1. Формировать у школьников представления о родном крае в процессе использования краеведческого материала.
2. Развивать умения самостоятельно добывать знания в различных источниках информации.
3. Формировать умение обобщать и анализировать собранный материал.
4. Воспитывать чувство товарищества, взаимопомощи.

Планируемые результаты: улучшение взаимоотношений в классе среди детей мигрантов и детей коренного населения, приобретение благоприятного социального статуса. Развитие имеющихся знаний, умений и навыков. Развитие представлений о месте проживания.

Продукт проекта: книга (альбом, альманах). Каждая из подгрупп готовит свою часть работы.

Методы: объяснительно-иллюстративные, проблемные, проектные.

Темы для подгрупповой работы:

1. Природа края
 - 1.1. Травы и цветы
 - 1.2. Деревья
 - 1.3. Животные
 - 1.4. Красная книга
2. Достопримечательности (памятники, музеи, храмы, местные значимые общественные места)
3. Праздники

Форма проведения проекта: подгрупповой, краткосрочный.

Обучающиеся делятся на группы, каждой из которых выбирается тема (или назначается учителем, если он уверен в знаниях детей по определенной теме). Часть работы в группе – общая: обсуждение, принятие решение, выбор выступающего; часть индивидуальная – подготовка «листов» книги. работа может быть выполнена и сообща, в этом случае дети работают на одном большом листе, при этом заранее определяются обязанности (кто рисует, кто ищет информацию, кто пишет, кто представляет результат).

Продолжительность проекта: 2 уч.ч.

Предварительная работа учителя:

1. Подготовка раздаточного материала:

1.1. книги с иллюстрациями, открытки, информационные источники (ссылки);

1.2. бумага А4 для индивидуальной работы (на каждого обучающегося не менее 1 листа) или ватман (другие варианты: А3, А2) по количеству групп;

2. Посещение (при наличии) школьного музея.

3. Заранее спланировать разделение обучающихся на группы.

Этапы проведения проекта:

1-й уч.ч.:

1 этап – Распределение по подгруппам. Выбор тем для исследования.

Содержание 1 этапа

Постановка проблемы. Разработка замысла проекта. Ставятся вопросы, на которые необходимо будет ответить в ходе реализации проекта.

Разделение класса на проектные подгруппы по 5-6 человек (распределение национального состава класса равномерно по группам)

Рекомендуется: в группе должен быть ребенок, имеющий хорошие организаторские навыки, ребенок, имеющий навыки художественно – оформительской работы, и ребенок, владеющий навыками работы на компьютере.

Распределение направлений работы в группе. Каждый член группы определяет сам, какой вопрос проекта он будет разрабатывать.

2 этап – Работа по подгруппам.

Содержание 2 этапа. Отбор объектов в соответствии с выбранной темой (например, цветы: ромашка, незабудка, иван-да-марья, лютик и др.). Поиск интересных фактов об объектах исследования. Обсуждение в группе – какие факты наиболее интересны. «Изготовление» страниц книги – на листе формата А4 – ребенок рисует объект и пишет (для 1-классников рисует) не менее одного интересного факта (для более старших детей можно усложнить задание).

Можно предложить обучающимся завершить работу дома.

2-й уч.ч.:

3 этап – Представление своих результатов.

Содержание 3 этапа. Подгруппа после обсуждения, с участием учителя, решает, кто будет представлять результаты работы. Если в группе есть ребенок мигрант, владеющий на достаточном уровне русским языком, рекомендуем

отдать ему предпочтение. Если дети мигранты не владеют языком, то предпочтение отдается русскоговорящим обучающимся.

4 этап – Рефлексия

Содержание 4 этапа. Обсуждают свои и работы одноклассников. Отмечают взаимопомощь, сотрудничество. Радуются общему результату. Продукты проекта размещаются для всеобщего рассмотрения в классе на определенный период.

Рекомендуемая литература

1. Аверьянова, Н.Н. Организация деятельности младших школьников по изучению родного края [Электронный ресурс] /Н.Н. Аверьянова. – Электр.ресурс URL: <https://после-уроков.рф/kraevedenie-pedagogicheskij-proekt/>

2. Агапова, И., Давыдова, М. Патриотическое воспитание в школе [Текст] / И. Агапова, М. Давыдова.– М.: Айрис Пресс, 2018.– 224с.

3. Аксёнова, Е.Г. Элементы краеведения на начальной ступени образования [Текст] / Е.Г. Аксенова // Начальная школа До и После. – 2021 – №10. – С.41-43.

4. Буторина, Т.С. Воспитание патриотизма средствами образования [Текст] / Т.С. Буторина. – СПб.: Каро, 2019.– 146 с.

5. Губанова, Е.Н., Махина, Н.С. Использование на уроках материалов исторического краеведения [Текст] / Е.Н. Губанова, Н.С. Махина. –Начальная школа. –2012.– № 6 – С. 35–40.

6. Иванченко, Н.В. Использование краеведческого материала на уроках в начальной школе с применением проектных технологий [Электронный ресурс]/Н.В. Иванченко. – Электр.ресурс URL: <https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeklassi/prochee/obobshchieniie-opyta-ispolzovaniie-kraieviedchieskogho-materiala-na-urokakh-v-nachal-noi-shkolie-s-primienieniem-proiektnykh-tiekhnologhii>

7. Конышева, Н.М. Проектная деятельность младших школьников в изучении родного края [Текст] / Н.М. Конышева // Начальная школа. – 2017 – №7. – С. 45

8. Коршунова, Ю.В. Доклад на региональном совещании «Краеведение на уроках в начальной школе» [Электронный ресурс]/Ю.В. Коршунова. – Электр.ресурс URL: <https://educontest.net/ru/284446/краеведение-на-уроках-в-начальной-школе/>

9. Коршунова, Ю.В. Реализация краеведческого подхода на уроках в начальной школе [Электронный ресурс]/ Ю.В. Коршунова. – Электр.ресурс URL: <https://interactive-plus.ru/e-articles/167/Action167-11807.pdf>

10. Ляшенко, Е.А. Школа юного краеведа [Текст] / Е.А. Ляшенко.– Волгоград.: Учитель. – 2013.– 158с.

11.Симонова, Л.П. Реализация краеведческого подхода на уроках окружающего мира в начальной школе [Электронный ресурс]. – Электр.ресурс URL: <http://5-bal.ru/istoriya/23040/index.html>

12.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Электронный ресурс]. – Электр.ресурс URL: <https://fgos.ru/>