

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
МОУ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 16»**

УТВЕРЖДЕНО:

Директор школы _____ Н.В.Абакумова

СЦЕНАРИЙ ПРОЕКТА
Здесь живу я и мои друзья,
приуроченный ко дню
Народного единства
для обучающихся 5-9 классов

Кимры, 2024

Пояснительная записка. В настоящее время тверские школы оказались в непростой ситуации, характеризующейся достаточно большим числом детей мигрантов в классах. Перед педагогами стоит задача адаптации этой категории обучающихся. Школа – важнейший институт первичной социализации. Именно в школе, в общении с педагогами и сверстниками дети из семей мигрантов осваивают пространство культуры, нормы поведения, приобретают жизненные навыки, знакомятся с историей, традициями страны проживания. Наибольшие проблемы в адаптации детей-мигрантов связаны с языковыми и социокультурными барьерами, которые мешают успешному вовлечению детей-мигрантов в различные виды образовательной, культурно-досуговой и социально-ориентированной деятельности. Ведь вместе с местом жительства мигранту предстоит изменить свои привычки, язык, мировоззрение, образ жизни. Особенно остро это переживают дети, которые чувствуют себя незащищенными, попадая в новую группу сверстников, взрослых людей

Важнейшим условием эффективности адаптационного процесса детей мигрантов является максимальное удовлетворение актуальных потребностей, среди которых наибольшее значение приобретают следующие потребности в: чувстве общности, общении, хороших взаимоотношениях, принадлежности к определенной группе, получении знаний, самореализации.

Групповая творческая деятельность детей на уроках и во внеурочное время может стать наиболее целесообразным методом организации данной работы. Как нельзя лучше в этом случае подходит метод проектов. Проектная деятельность позволяет обучающимся самостоятельно добывать знания, обобщать и систематизировать собранный материал, развивает коммуникативные навыки и творческие способности. Метод проектов дает возможность организовать работу в различных формах – индивидуальный, подгрупповой, групповой формат, реализовать максимально возможно способности каждого обучающегося, выбрать тему близкую детям и в ней каждому найти близкое для себя самого.

Тема предлагаемого к реализации проекта – краеведение. Ознакомление с краеведческим материалом позволяет «погрузиться» детям-мигрантам в культуру страны проживания. При этом она не является чем-то далеким и абстрактным, это культура местности (села, города, района, области) выбранной местом жительства, способствует их социокультурной адаптации. Подобная тематика полезна и обучающимся из числа коренного населения. Именно в начальной школе закладываются основы познавательного интереса к изучению своего края. Общим предметом изучения является природа, культура, искусство, хозяйство, история.

Категория обучающихся: 5-9 классы.

Цель проекта: адаптация детей мигрантов к социокультурной среде Тверской области, развитие любознательности, творческих способностей, расширение кругозора детей.

Задачи проекта:

1. Формировать у школьников представления о родном крае в процессе использования краеведческого материала.

2. Развивать умения самостоятельно добывать знания в различных источниках информации.

3. Формировать умение обобщать и анализировать собранный материал.

4. Воспитывать чувство товарищества, взаимопомощи.

Планируемые результаты: улучшение взаимоотношений в классе среди детей мигрантов и детей коренного населения, приобретение благоприятного социального статуса. Развитие имеющихся знаний, умений и навыков. Развитие представлений о месте проживания.

Продукт проекта: презентация (фильм). Каждая из подгрупп готовит свою часть работы.

Методы: объяснительно-иллюстративные, проблемные, проектные.

Темы для подгрупповой работы:

1. Удивительная природа

2. Достопримечательности (памятники, музеи, храмы, местные значимые общественные места)

3. Праздники

4. Улицы нашего города (поселка)

5. Герои нашего города (поселка)

6. Известные люди нашего города (поселка) (поэты, писатели, художники, музыканты, люди труда и др.),

Форма проведения проекта: подгрупповой, краткосрочный.

Обучающиеся делятся на группы, каждой из которых выбирается тема (или назначается учителем, если он уверен в знаниях детей по определенной теме). Часть работы в группе – общая: обсуждение, принятие решение, выбор выступающего; часть индивидуальная – подготовка отдельных слайдов. Работа может быть выполнена и сообща, в этом случае обучающиеся работают вместе над одной презентацией 5-6 слайдов, при этом заранее определяются обязанности (кто оформляет, кто ищет информацию, кто форматирует, кто представляет результат). Желательно предоставить детям макет презентации.

Продолжительность проекта: 2 уч.ч.

Предварительная работа учителя:

1. Подготовка раздаточного материала: литературные источники, альбомы, открытки, информационные источники (ссылки).
2. Посещение (при наличии) школьного музея.
3. Продумать и предложить классу деление обучающихся на группы с учетом распределения национального состава класса равномерно по группам, в группе должен быть ребенок, имеющий хорошие организаторские навыки, ребенок, имеющий навыки работы с программой Microsoft PowerPoint.

Этапы проведения проекта:

1-й уч.ч.:

1 этап – Распределение по подгруппам. Выбор тем для исследования.

Содержание 1 этапа

Постановка проблемы. Разработка замысла проекта. Ставятся вопросы, на которые необходимо будет ответить в ходе реализации проекта.

Разделение класса на проектные подгруппы по 5-6 человек (распределение национального состава класса равномерно по группам)

Рекомендуется: в группе должен быть ребенок, имеющий хорошие организаторские навыки, ребенок, имеющий навыки работы с программой Microsoft PowerPoint.

Распределение направлений работы в группе. Каждый член группы определяет сам, какой вопрос проекта он будет разрабатывать.

2 этап – Работа по подгруппам.

Содержание 2 этапа. Отбор объектов в соответствии с выбранной темой. Выбор объектов исследования. Поиск интересных фактов об объектах исследования. Обсуждение в группе – какие факты наиболее интересны. Подготовка презентации.

Можно предложить обучающимся завершить работу дома.

2-й уч.ч.:

3 этап – Представление результатов.

Содержание 3 этапа. Подгруппа после обсуждения решает, кто будет представлять результаты работы. Если в группе есть ребенок мигрант, владеющий на достаточном уровне русским языком, рекомендуем отдать ему предпочтение. Если дети мигранты не владеют языком, то предпочтение отдается русскоговорящим обучающимся.

4 этап – Рефлексия

Содержание 4 этапа. Обсуждают свои и работы одноклассников. Отмечают взаимопомощь, сотрудничество. Радуются общему результату. Продукты проекта размещаются для всеобщего рассмотрения в классе на определенный период.

Рекомендуемая литература

1. Агапова, И. Патриотическое воспитание в школе [Текст] / И. Агапова, М. Давыдова. – М.: Айрис Пресс, 2022. – 224с.

2. Бутов, А. В. Формирование у школьников представлений о родном крае как компонент краеведческого образования / А. В. Бутов. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2020. – № 46 (336). – С. 391-394. – Электр.ресурс URL: <https://moluch.ru/archive/336/74837/>

3. Буторина, Т.С. Воспитание патриотизма средствами образования [Текст] / Т.С. Буторина. – СПб.: Каро, 2019. – 146 с.

4. Ляшенко, Е.А. Школа юного краеведа [Текст] / Е.А. Ляшенко. – Волгоград: Учитель. – 2019. – 158с.

5. Нарышкина, В. С. Краеведческий компонент в проектной деятельности учащихся 5–7-х классов / В. С. Нарышкина. — Текст : непосредственный // Педагогика: традиции и инновации : материалы IX Междунар. науч. конф. (г. Казань, январь 2022 г.). – Казань: Бук, 2021. – С. 44-46. – URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/274/13584/>

6. Персин, А. И. Краеведение и школьные музеи: история, теория, практика: [учебно-методическое пособие] / А.И. Персин; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное агентство по образованию, Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения. – М.: Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения, 2019. – 110 с.

7. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования [Электронный ресурс]. – Электр.ресурс URL: <https://fgos.ru/>